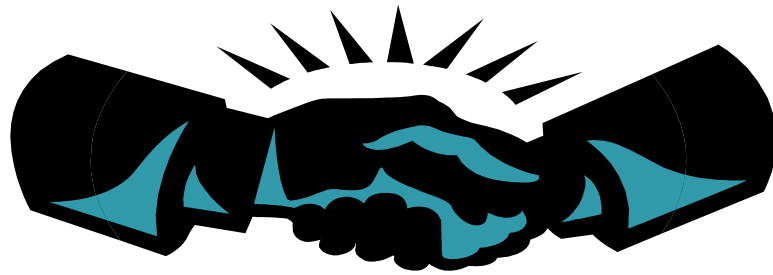


HAND IN HAND

Learning Support Department
Newsletter
Fourth Edition



Editors Word :

I was on a break duty when I saw a young girl engrossed in her work. As this was supposed to be her playtime, I asked her why she was not playing? She said she wanted to finish all her work, so she could go to a birthday party she was invited to.

This incident took me back to when my playmates and I were children.

I used to do the same. We were experts at anticipating pleasure and knowing that waiting for something would make the experience of it much more pleasurable : the art of delaying gratification. However, what happens when we grow older? Why do we start postponing and procrastinating?

How can we encourage our students to stay as disciplined and enthusiastic as they were when they were younger?

27% of school fails to meet “No Child Left Behind” standards
Contributed by: Ali AL-Ani

WASHINGTON(AP) – More than a fourth of the nation’s schools failed to meet the requirements of the “No Child left Behind” Law last year, according to preliminary numbers reported to the Department of Education.

About half the states increased the number of schools making “adequate yearly progress” in improving student test scores in math and reading in the 2004-05 school years. Overall, 27% of the schools failed to show adequate improvement, up one percentage point from the year before.

“This is just one piece of data we look at,” said Chad Colby, a spokesman for the Department of Education. “These numbers alone don’t signify a trend in how schools are doing,” he said Wednesday. “This isn’t a trend indicator in proficiency.”

Schools receiving federal poverty aid can be sanctioned for not making “adequate yearly progress” two years in a row, with administrators and teachers eventually being replaced. To meet goals, schools must show overall improvement, plus gains by minority students, poor students, students with limited English skills and students with disabilities.

States are required to get increasing percentages of students proficient in math and reading, with all students being proficient by 2013-14.

However, states are given flexibility in designing tests, and many have made it easier to meet federal requirements.

“The result is an uneven measurement from state to state,” said Joel Paker, a lobbyist for National Education Association, the country’s largest teachers’ union.

“Each state has its own standards, each state has its own tests, each state has its own definition of what it means to be proficient,” Paker said.

Oklahoma led the country in 2004-05 with 97% of its schools making adequate progress. It was followed closely by Rhode Island, Iowa, Montana and New Hampshire.

Florida was at the bottom, with only 28% of its schools meeting the requirements.

Hawaii, Nevada, New Mexico and South Carolina rounded out the bottom five states.


Ross Wiener, policy director at the Education Trust, a Washington research and advocacy group, and said states can do better if they address funding and teacher inequities. Wiener said too many poor school districts get less money and less qualified teachers than wealthier districts.

“We have not taken a lot of steps that could dramatically improve student achievement,” Wiener said.


What do you know about Learning Disabilities?

Contributed by: Raja' Elmufleh

From: www.ldonline.com

 Learning disabilities are neurological disorders that interfere with a person's ability to store, process, or produce information, and create a gap between cognitive abilities and school performance. Students with learning disabilities are generally average to above average intelligence. Learning disabilities can affect one's ability to understand or use language, spoken or written, that may manifest itself in an imperfect ability to listen, think, speak, read, write, spell, or to do mathematical calculations.

Learning disabilities are not cured and do not go away, but students can learn to compensate for and even overcome areas of weakness.

 **Does a child who is reversing letters when s/he writes necessarily have learning disabilities?**

Reversing letters and numbers is common in many young children and may persist through age 8. If reversals persist and/or if other "warning" signs are present, the child may have difficulty learning skills essential for success in school.

 **What causes learning disabilities?**

No one knows the cause of learning disabilities. Early results of studies suggest that the brains of people with learning disabilities function differently than in people who learn easily. There appears to be subtle disturbances in the brain structures and functions. It is thought that learning disabilities often run in families.

 **Words commonly associated with learning disabilities.**

DYSGRAPHIA: Difficulty with writing; problems might be seen in the actual motor patterns used in writing. May also have difficulties with spelling and the formulation of written composition.

DYSLEXIA: A learning difference that is to do with the way language is processed.

DYSPRAXIA: Difficulty with motor planning, impacts upon a person's ability to coordinate appropriate body movements.

AUDITORY DISCRIMINATION: Being able to perceive the differences between speech sounds, and to sequence these sounds into meaningful words.

VISUAL PERCEPTION: The ability to notice important details and assign meaning to what is seen.



Famous people with learning disabilities.

Ludwig van Beethoven (composer)
Thomas Edison (Inventor)
Leonardo DaVinci (artist)
Tom Cruise (actor)
Winston Churchill (British Prime Minister)
Bruce Jenner (athlete)
Whoopi Goldberg (actress)
Cher (Singer)

Edison, Thomas Alva (1847-1931): let there be light!

Although better known for inventing the electric lamp and the phonograph, Thomas Alva Edison made a number of significant improvements to the telephone.



Edison was always inquisitive and started experimenting with electrical currents after his mother bought him a science book. He patented his first invention - an electrical vote recorder - when he was 22 and pledged his life to inventing. During his lifetime, Edison patented 1,093 inventions. Inventing was like a formula - two large inventions per year and a minor one every ten days! He even made inventions to order. In fact, he applied for 400 patents in one year alone! Early in his career Edison was called to New York's Wall Street, to make improvements to Edward Calahan's 'stock ticker', where he fortunately met many of the financiers who funded his later projects.

In 1878 he was employed by the Western Union Company to make improvements on Elisha Gray's prototype telephone, which they now owned. Edison was in direct competition to Alexander Graham Bell but he managed to develop a superior transmitter that gave Western Union an effective advantage.

الطالب الذي لا يملك دافعية للتعلم : إعداد: دينا المجالي

قد يكون أحد الأسباب في نقص الدافعية هو توقعات الآباء المرتفعة جدا . وهنا بعض النقاط المهمة في هذا الخصوص:

- ✗ لا بد من أن يتجنب الآباء النقد والسخرية من الأطفال .
- ✗ عندما تكون متطلبات الوالدين ضمن حدود قدرات الطفل فإن إنجاز الطفل يكون أكثر واقعية وبالتالي يؤدي هذا إلى أن ينظر الأطفال إلى الكبار على أنهم مصادر للدعم والتشجيع لا للنقد والتجريح . .
- ✗ إستخدم أنت كمعلم نظام المكافأة الفورية
- ✗ إمتدح سلوك الطفل بشكل مباشر وغير مباشر
- ✗ يجب أن تجعل الطالب يشعر بالإنجازات الذي قام بها في المهمات المدرسية .وبذلك يكون مفهوم الذات لديه إيجابيا من خلال سلسلة الإنجازات التي يؤديها وتلقى إستحسان معلميه والديه.
- ✗ يجب عدم إرهاب الطفل بالواجبات المنزلية . لأن في هذا قد يتسبب في زيادة إحباط الطفل خاصة عندما لا يستطيع القيام به .
- ✗ حاول بقدر ماتستطيع أن يكون معاملة الطفل عند بقيه المعلمين قائمة على اساس التشجيع . كي لا يكون هناك تناقض في معاملة الطفل .بينك كمعلم صعوبات وبقية المعلمين العاديين .
- ✗ إعمل على مشاوره الطفل في الواجبات مثلا يمكن ان تحدد له عددا ما من المهمات وتجعله له حرية الإختيار منها كي يقوم بها . وهذه نقطة مهمة جدا وتسهم فعلا بزيادة دافعية الطالب



Why helping other people grow can become life's greatest joy:

Contributed by: Huda Abu Jayyab

When we get discouraged in our work with people it is important to draw back and remind ourselves that there is no more noble occupation in the world than to assist another human being, to help someone else succeed.

In our age of high-tech advancement, it is very easy to forget that our failure or success will be determined largely by our ability to work with and assist other people in functioning at their best.

There is simply no substitute for the rewards of helping other people grow, the pleasure of teaching other people to succeed, and the excitement of organizing a group of colleagues who spark one another's enthusiasm.



TEN WAYS TO GET ALONG BETTER IN SCHOOL

Contributed by: Arkadia Abdo

When I first read this article I thought of my students, and the many problems they face each day in the school. So I decided this time to write for the students. And if the parents read, it will be a great idea if they share some of the ideas with their children.

This article talks about the ten best ways to get along in school for students who don't like school, and usually they are students with learning problems. The first thing to do is:

1. **When things are tough, have a chat**

Often kids with learning problems don't share their ideas with others. They feel sad, hurt, and angry, but they keep these feelings bottled up inside of them. And that is very hard and sooner or later they come out. Sometimes they come out in strange ways. They might stop doing their school work or throw things or get in fights or talk back to teachers. They get into trouble, and they feel even worse. So whenever you are feeling sad, hurt and angry, why not find someone to talk to? Pick someone who will understand then go and talk to that person.

2. **Keep your head up!**

Having problems in the school is nothing to be ashamed of. If someone asks you why you get any extra help, tell them (if you feel like it). Look them in the eye and say "I have a learning problem". Believe and act like you are important. The more you do this, the more people will treat you like an important person.

3. **Become an expert**

An expert is someone who is the best at something. Kids with learning problems can become experts, just like anyone else. Think of some things that kids your age are interested in, and then find out as much as you can about it. Ask someone to help you if you wish.

4. **Take part in school activity**

School is more fun when you do other things than just schoolwork. Take part in school activities like plays, clubs, or sports. Offer to help plan school activities. Let your teachers know that you want to help.

5. **Learn more about your learning problem**

Find out as much as you can about your problem and the ways that are the best for you to learn. This will help you understand more and be able to help yourself by yourself.

6. **Make friends**

Friends help you get over daily problems and if you don't understand something they can explain it to you. Believe it or not, students your age can sometimes help each other and explain things better than a teacher.

7. Be a helper

Many students with learning problems feel that they are always asking for help. And feel that they are the only ones who ask for it. So you can be a helper, too. Maybe you can help younger kids who are learning things you already know. Or you can help another student in your class with something you are good at. If you know you can help, tell someone! Offer to help.

8. Stay out of trouble

For many students with learning problems, schoolwork is hard and boring. So they join other students fooling around. (After all, fooling around is more fun than working). This kind of joining in is not a good idea. It gets parents and teachers upset. So if you see other students fooling around, just ignore them. Keep doing your schoolwork. Then you will stay out of trouble.

9. Know how to relax and cool off

Think of the last time you were working on something very hard that you did not understand. Maybe you got upset and angry. What did you do next? Did you pretend to keep working when you were really not working? Did you yell? Throw your work on the floor? Quit? Cry? Go home? These things will not help you get along better in the school. You will need to come up with other things to do instead. Maybe you can raise your hand and ask your teacher for help. But what if your teacher is busy? Then you will need to help yourself. Here are two ways you can help yourself:

CLOSE YOUR EYES, TAKE THREE DEEP BREATHS, AND COUNT TO TEN VERY SLOWLY AND QUIETLY,
OR...

SAY "RELAX" TO YOURSELF FIVE TIMES VERY SLOWLY AND QUIETLY.

When you start to feel better, try doing your work again.

10. Do not use your problem as an excuse!

Some students use their learning problem as an excuse not to do their work. So NEVER use the problem as an excuse for not doing your work! It is your teacher's job to find the best ways to teach you. And it is your job to work as hard as you can. Remember that, even with the best books and teachers, something will be hard for you. But you have to keep trying and ask for help but NEVER use your problem as an excuse for not trying...

كيف تحقق أهدافك ؟

مساهمة من ديننا المجالي

دائماً نضع أهداف نريد تحقيقها لكن ياترى لماذا لا نحققها دائماً ؟؟؟

إن هناك مواصفات أساسية لا بد أن تتوفر للهدف الذي نضعه تساعد على تحقيق أهدافنا ببسر و سهوله .

توجد عدة طرق لوضع مواصفات الأهداف أحد هذه الطرق تسمى SMART و هي طريقة مستخدمة في علم الإدارة. ما سنتكلم عنه هو طريقة أخرى لكن تنطلق من وجهة نظر الـ NLP و تسمى هذه الطريقة . POSEE هذه اللفظه عبارة عن إختصار لخمس كلمات هي :

1- إيجابي (Positive) : قم بصيغة هدفك بحيث يعبر عما تريد و ليس عما لا تريد .

الأمثلة التالية توضح هذه النقطة :

أ- لو كان أحد أهدافك التخلص من المخاوف قم بصياغة الهدف " أريد أن أكون جريئاً" أو "أريد أن أكون شجاعاً" و لا تقم بصياغته بشكل سلبي مثل أن تصيغه "أريد أن أتخلص من الخوف ."

ب- لو كان أحد أهدافك أن تخفف وزنك قم بصياغة الهدف بصيغة إيجابية مثل " أريد أن أكون رشيقاً " و لا تصغه بصيغة سلبية مثل أن تقول " لا أريد أن أكون بديناً "

و هذه الصياغه مهمه جدا لسببين :

أولهما : أن العقل الباطن لايعرف الفرق بين النفي و الإثبات فإذا قمت بصياغة الهدف بطريقة سلبية قد يؤدي هذا الشيء إلى برمجة العقل الباطن سلبا .

ثانيهما : أن قواك التحفيزيه تكون غير مركزة في حالة الصيغة السلبية .

2- يخصني (Own Part) بمعنى أن يكون الهدف متعلق بك و ليس بغيرك أو بالظروف. فإذا كان أحد أهدافك أن تكون إنسان ذا علاقات حميمة مع زملائك ، ماهي الأشياء التي تملكها أو تستطيعها لتحقيق لك هدفك ؟ على سبيل المثال تستطيع أن تكون أكثر ودية في التعامل و أكثر تسامح معهم . و ليس أن يكونوا هم أكثر تسامح معك لأن هذا الشيء ليس تحت تصرفك و سيطرتك .

3- محدد (Specific) : أن يكون الهدف محدد فالأهداف العامة مثل التدرّب أكثر و أكثر لمن يريد تخفيف وزنه لا يكون محفزا بدرجة كافية. كون الهدف محددًا مثل المشي لمدة ٢٠ دقيقة بعد صلاة العشاء من يوم السبت إلى يوم الإربعاء يجعل تحقيق الهدف أسهل بكثير من التعميم .

هناك أسئلة تساعد على تحديد الهدف مثل متى و أين و مع من و كيف أحقق هذا الهدف بالتحديد؟

4- الدليل (Evidence): لابد أن يكون لديك إجابة واضحة على هذا السؤال: كيف أعرف أن هدفي تحقق؟ ما الشيء الذي أراه أو أسمع أو أشعر به داخل نفسي أو خارجها يؤكد لي تحقق هذا الهدف؟

قد يكون على سبيل المثال :
أستطيع أن أصعد سلاالم البيت بدون أن يظهر علي التعب. إذا كان هدفك أن تكون رياضيا أو أن أربح شهريا ٢٠٠ دينار أكثر من راتبي الشهري إذا كان هدفك ماديا .

5- المصلحة (Ecology): هل هناك جوانب أخرى في حياتي سوف تتأثر سلبيا إذا حققت هذا الهدف؟ لابد أن تجيب على هذا السؤال و أسهل طريقة للإجابة عليه هي أن تتخيل كما لو أن الهدف قد تحقق . هل الشعور الذي لديك جيد أم لا ؟ إذا لم يكن الشعور جيدا يجب عليك معرفة ما الذي سيتأثر سلبا في حياتك و أخذه بعين الإعتبار .

إذا قمت بأخذ هذه المواصفات بعين الإعتبار عند وضع هدفك وذلك كما يلي :

١- قم بكتابتها على ورقة و تأملها جيدا .

٢- ضع الورقة جانبا وكن واثقا أن كل شيء سوف يسير على مايرام .

سوف تذهل من النتائج التي تحققها إذا اتبعت هذه الطريقة مع أهدافك .



Quiz

Celebrities with Learning Disability:

There are lots of famous people who had/have learning disabilities yet it didn't stop them from achieving their success; test your knowledge with this quiz and if you get the right Answer, send it to the Learning Support Department. First to send the right answer will be receiving a nice prize.

See if you can match the following personal description to the names below:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| a. Albert Einstein | e. Winston Churchill |
| b. Walt Disney | f. Hans Christian Anderson |
| c. Nelson Rockefeller | g. George Patton |
| d. F.W. Woolworth | h. Tom Cruise |

- 1.** As a child he was labeled as slow. He clerked in a village grocery store. He suggested putting slow-moving merchandise on a counter and selling it for five cents. This venture was so successful that it was continued with new goods. He became the principal founder of a chain of five and ten cent stores.
- 2.** When he was 12 years-old, he could not read, and he remained deficient in reading all his life. However, he could memorize entire lectures which were how he got through school. He became a famous general during WW II.
- 3.** He was slow in school work and did not have a successful school experience, but later became a well-known movie producer and cartoonist.
- 4.** This noted Englishman had much difficulty in school. He later became a national leader and an English Prime Minister.
- 5.** This young boy had difficulty reading but was able to write some of the world's best loved stories.
- 6.** This boy could not talk until the age of four. He did not learn to read until he was nine. His teachers considered him to be mentally slow, unsociable and a dreamer. He failed the entrance examination for college. Ultimately, he developed the theory of relativity.
- 7.** He is a famous movie star. He learns his lines by listening to a tape. He suffers from dyslexia.
- 8.** This young man had much difficulty reading and throughout his life was unable to read well. However, he was the governor of the state of New York for four terms and later won congressional approval to be appointed vice president of the United States.

1-		5-	
2-		6-	
3-		7-	
4-		8-	

■ الأسلوب الأمثل لمواجهة صعوبات التعلم لدى الأطفال:
مساهمة: رجاء المفلح.

إدراك الوالدين للصعوبات أو المشكلات التي تواجه الطفل منذ ولادته من الأهمية حيث يمكن علاجها والتقليل من الآثار السلبية الناتجة عنها. ومن الضروري أن يتعرف الوالدين على قدرات أطفالهم التعليمية و ماهية الصعوبات التي يعانون منها ليعرفوا أنواع الأنشطة التي تقوي لديه جوانب الضعف وتدعم القوة وبالتالي تعزز نمو الطفل وتقلل من الضغط وحالات الفشل التي قد يمر بها.

دور الوالدين:

- القراءة المستمرة عن صعوبات التعلم والتعرف على أسس التدريب و التعامل المتبعة لاختيار الأسلوب الأمثل للتعامل مع طفلهم.
- التعرف على نقاط القوة و الضعف لدى الطفل بالتشخيص من خلال الأخصائيين أو معلم صعوبات التعلم ولا يخجلان من أن يسألا عن أي مصطلحات لا يفهمانها.
- ايجاد علاقة قوية بينهما وبين معلم الطفل أو أي أخصائي له علاقة به.
- الاتصال الدائم بالمدرسة لمعرفة مستوى ابنهم.

و إن للوالدين تأثير مهم على تقدم الطفل و تعليمه النظام من خلال:

- عدم إعطاء الطفل العديد من في وقت واحد واعطاه وقتاً كافياً لإنهاء العمل وعدم توقع الكمال.
- توضيح طريقة القيام بالعمل من خلال تأدية العمل أمام الطفل عدة مرات قبل أن نطلب منه القيام به.
- وضع قوانين وأنظمة في البيت بأن كل شيء يجب أن يرد إلى مكانه بعد استخدامه وعلى جميع أفراد الأسرة الالتزام بهذه القوانين.
- الانتباه لعمر الطفل عند تكليفه بمهمة ما ومناسبة هذه المهمة لقدراته.
- حرمان الطفل من الأشياء التي لم يعدها إلى مكانها مدة معينة إلا إذا لم يلتزم بإعادتها أو لا تشتر له شيئاً جديداً أو دعه يدفع قيمة ما أضاعه.
- كافيء الطفل إذا أعاد ما استخدمه وإذا انهى العمل المطلوب منه.
- يجب على الأهل دائماً مراعاة طفلهم الذي يعاني من الصعوبات لكن دون المغالاة في ذلك وإفساده بالدلال. ومن الضروري جداً أن يتذكر الهل عدم المقارنة بين الاخوان لأن كل واحد لديه قدرات مختلفة عن الآخر.

المشكلات الصفية

مساهمة من دينا المجالي

يكاد لا يخلو صف من الصفوف المدرسية من بعض المشكلات والتي تتفاوت في حدتها من صفٍ لآخر ومن حصة لأخرى تبعاً لعوامل عديدة تعود في معظمها إلى طبيعة الطلاب أنفسهم ، وإلى خبرة المدرس في تجنب مثل هذه المشكلات ، أو معالجتها عند حدوثها .

وإذا علمنا أن ٧٠% من المدرسين يحتاجون إلى تحسين مهاراتهم في مواجهة المشكلات الصفية . وأن ثمانية معلمين من أصل عشرة يتركون التدريس من السنة الأولى بسبب تلك المشكلات ، وعدم قدرتهم على معالجتها بفاعلية ، تبين لنا مدى حجم المشكلة وأهميتها ، إذ كيف سيتطور الطلاب سلوكيا وأكاديميا والغرفة الصفية تعج بالمشكلات؟! فمهما بلغ المدرس من كفاءة أكاديمية وتحصيل العلوم لن يستطيع إيصال تلك العلوم بأيسر السبل إن وقف حائرا أمام طلابه لا يدري كيف يتدبر ما يرى من مشكلات ..

ولحسن الحظ فإن مهارات التعامل مع المشكلات الصفية هي مهارات مكتسبة يمكن تعلمها وتطويرها لتحسين الأداء التعليمي الفعال في المواقف الصفية المختلفة .

أسباب المشكلات الصفية :

(١) الملل والضجر :

تشير إحدى الدراسات إلى أن أغلب أوقات الملل والضجر التي يقضيها الطلاب في حياتهم تكون في بعض الحصص المدرسية ، التي يكون محتوى المادة وأسلوب التدريس فيها يدعو إلى الشعور بالملل إن الملل في الصف يعكس استجابات سلبية نحو التعلم وانعدام الاهتمام به ، لذا يكون الطلاب الذين يشعرون بالملل والضجر مصدرا رئيسا للمشكلات الصفية ، فعندما يسيطر المعلم على النقاش أثناء الحصة أو يقوم الطلاب بنشاط ما تزيد مدته عن ٢٠ دقيقة ، فإن هذا يكون مدعاة لشعورهم بالرتابة والجمود ، فيتحوّل اهتمامهم وتفكيرهم نحو أي شيء آخر يثير اهتمامهم أكثر من الدرس . وقد يعزى شعور الطلاب بالملل إلى قلة التنوع في الأنشطة والمواضيع التي يبحثها المعلم مع طلابه ، وغالبا ما يزيد الملل عند الطلاب حينما يفقدون الحماس والتشويق والتحدي .

(٢) الإحباط والتوتر :

قد يلجأ الطلاب إلى المشكلات الصفية نتيجة شعورهم بالإحباط والتوتر أثناء الحصة ، فيمكن أن تعزى هذه المشكلات إلى كثرة القوانين والقيود التي يضعها المعلم ، مما يؤدي إلى إرباك الطلاب وتوترهم . كما أن سرعة سير المعلم في شرح الدروس دون إعطاء الطلاب راحة بين الفينة والأخرى للتفكير واستيعاب ما تلقوه من معلومات يؤدي إلى شعورهم بالإحباط والتوتر ، فيلجأون عندها إلى إثارة المشكلات .

وجدير بالذكر أن الطلاب يتشربون مشاعر واتجاهات معلمهم ؛ فإن أخبرهم مسبقا بأن موضوعا ما صعب أو غير ممتع فهذا يزيد من حدة التوتر والإحباط لديهم ، وغالبا ما يسيطر الإحباط والتوتر على الطلاب حينما تفتقر البيئة الصفية على روح الدعابة .

وهناك فئات عديدة من الطلاب التي تصاب بالتوتر والإحباط : فمنهم الفئة التي تشعر بالعجز عن إنهاء المهمات المطلوبة في الوقت المحدد ، ومنهم التي تحبط عندما لا يلتزم المعلم بخط سير الدرس وينشغل بالأحاديث الجانبية غير المفيدة ، ومنها التي تشعر بالخوف والحرص من الإجابة عن أسئلة المعلم التي توجه إليهم بصورة مفاجأة ، وبالمقابل هناك فئة تشعر بالإحباط إن لم يفسح لها المعلم

فرصة المشاركة الصفية بشكل فعال ؛ وبالأخص إن كانت مستعدة مسبقا للحصة بشكل جيد كإحضار وسيلة إيضاح ونحوها . وإن لم تلق جميع هذه الفئات العناية والرعاية من المعلم أحبطت ، وصارت تبحث لها عن أنشطة أخرى لا ترتبط بالدرس وزادت من احتمالات حدوث المشكلات الصفية .

(٣) العدوانية :

عندما يشعر الطلاب بالإحباط يمكن أن تصدر عنهم سلوكيات تتميز بالعنف والمساكسة أثناء الحصة تعبيراً عن الغضب وعدم الرضا ؛ كالنقد الجارح للزملاء ، وتبادل الشتائم والألفاظ النابية ، وتمزيق الدفاتر والكتب وإتلاف المقاعد الصفية .

(٤) ميل الطلاب إلى جذب الانتباه :

يميل بعض الطلاب وبالأخص المراهقين منهم إلى جذب انتباه المعلم والطلاب ، لأنّ لديهم رغبة وحاجة في أن يتقبلهم الآخرون ، لذا فهم يحاولون لفت أنظار من حولهم من خلال التحصيل الأكاديمي ، والشخصية القيادية ، والمهارات الاجتماعية ، والتكيف مع الآخرين . وبالرغم من أن الطلاب يقصدون جذب الانتباه ، إلا أن بعضهم قد يفشل في تحقيق ذلك بسلوك مرغوب فيه ، والقيام بالشغب في الصف كالتشويش والإزعاج بقصد أو بغير قصد . والمعلم الحكيم ينتبه لهذا السلوك ، ويعلم أن الكثير من السلوكيات التي يقصد منها جذب الانتباه لا تعد سلوكيات سيئة يستحق عليها الطلاب عقاباً ما ، وإنما يوظف رغبة هؤلاء الطلاب في تحقيق هدف من الأهداف التعليمية في الحصة ، كأن يكثفهم بالقيام بنشاط محبب لهم فتتحقق لهم رغبتهم بجذب انتباه الآخرين .

(٥) الصياح والشغب :

قد يسمع المعلم أصواتاً في غرفة الصف دون معرفة مصدرها ، إذ يتبادل بعض الطلبة أطراف الحديث ، ويتهايمسون أثناء الشرح ، ويجيبون عن الأسئلة بصوت عالٍ دونما إذن ، وقد يصيحون عالياً : (أنا يا أستاذ) رغبة منهم في المشاركة .
ومن أبرز الأسباب التي تدعو إلى هذه المشكلات هو عدم معرفة الطلاب بالقوانين الصفية ، وتوافر صداقة متينة بين الطلاب الذين يجلسون سوياً ، والميل إلى جذب انتباه الآخرين ، والغيرة من الزملاء المتفوقين أكاديمياً أو اجتماعياً لعدم قدرتهم على تحقيق التفوق .

(٦) السلوك الانعزالي :

يفتقر بعض الطلاب إلى الثقة بالنفس فيمتنعون عن المشاركة بفعالية في الأنشطة الصفية ، وربما تركوا بعض الأسئلة عليهم بدون حل في دفاترهم دون أن يسألوا المعلم أو حتى زملاءهم عنها . وقد يغفل أو يتعافل عن هذه الفئة العديد من المعلمين ، لأنها تحتاج إلى وقت وجهد وصبر في التعامل معها ؛ إذ إنها تشعر بالخوف والحرص والحساسية الشديدة من الزملاء المعلمين إن أخطأت في الإجابة ، لذا فهي تؤثر العزلة الفردية وتتجنب ما أمكن العمل مع الزملاء أثناء القيام بالأنشطة الصفية .
وهناك مشكلات أخرى وجد أنها من أبرز المشكلات التي يواجهها المعلمون في صفوفهم ، قد يكون لها ارتباط بالأسباب السابقة كمقاطعة المعلم ، والتحدي وعدم الانتباه والبكاء والكذب والبطء والمماطلة في إنجاز المهمات ، والغش والسرقة ومضغ العلكة .

وفي العدد القادم سنتطرق إلى مصادر المشكلات الصفية وأساليب معالجتها .

Theory of Knowledge & Human values

By Dina Lahlou

These past weeks, Grade 11 Diploma students have been working on a values project as part of ethics and religion within the TOK curriculum. Some of the students have gained great insights into human values shared by all religious beliefs. The selected papers I hope will help us remember that we are all part of one human family, regardless of cultural or religious backgrounds. Instead we are all “fully human” bonded by threads of goodness and love common to all of us, citizens of the world.

In addition, the project entailed choosing one human value about which to make a presentation. And I am very proud and pleased to say that each group was simply outstanding in creativity. From poetry, to dance, to role-playing and singing, each student touched the core of that value from his/her heart and took the audience to great heights of humanity.

I can't end without saying that it is a privilege for me to share and help contribute to the life of our great youth at the Montessori. Thank you, grade 11, grade 12, for all the love and joy you bring into my heart.

Ms. Dina Lahlou



Learning Support Department
Happy Easter



*We would like to remind you:
We have a support group meeting for ADHD
(Attention Deficit/Hyperactivity Disorder)
With Dr. Arwa Al-Ameri
On Tuesday, 9th May, at 5:30
All teachers and parents are welcome to join us.*

*We are glad to inform you that the Learning Support Department
is arranging a group therapy program for students who have test anxiety, led
by Dr Arwa Al-Ameri and Mrs. Basma Kilani, on Tuesdays for Junior
school students and on Saturdays for Senior school students and continuing
every Saturday and Tuesday till the end of the academic year.*